

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用 教科 農業 科目 課題研究

教 科： 農業 科 目： 課題研究 単位数： 3 単位

対象学年組：第 3 学年 0 組～ 組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（ 実教出版「食品製造」「食品微生物」「食品化学」「農業と環境」「農業と情報」 ）

教科 農業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 課題研究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	【知識及び技能】□ 農業に関する諸課題について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 農業に関する諸課題について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 農業に関する諸課題について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	探検（現状を知る） 発見（問題点・疑問点を見つける） ほっとけん（課題の設定） 研究計画の立案 調査、研究、実験 中間研究報告（口答）	【知識及び技能】 農業に関する諸課題について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する諸課題について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 農業に関する諸課題について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	39
2 学 期	【知識及び技能】□ 諸課題を解決する方法について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 諸課題を解決する方法について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 諸課題を解決する方法について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	調査・研究・実験 中間研究報告②（パネル発表） 研究報告書の作成 課題研究発表会に向けて（原稿・PPT・要旨の作成）	【知識及び技能】 諸課題を解決する方法について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 諸課題を解決する方法について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 諸課題を解決する方法について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	42
3 学 期	【知識及び技能】□ 課題研究活動を通じた学び方について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】□ 課題研究活動を通じた学び方について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】□ 課題研究活動を通じた学び方について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	課題研究発表会 課題研究活動を終えて（まとめ）	【知識及び技能】 課題研究活動を通じた学び方について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 課題研究活動を通じた学び方について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 課題研究活動を通じた学び方について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	24
	定期考査						
							合計
							105